***Методы семейного воспитания***

**Консультация для родителей**



Методы семейного воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

***Выбор методов.***

В первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

• от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;

• отношении в семье и образа жизни;

• числа детей в семье;

• родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;

• личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;

• опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.

***Реализация метода родительского требования***

Непосредственное Опосредованное

(прямое) (косвенное)

родительское требование родительское требование

• в виде поручения • в виде показа образа

• предупреждения • пожелания

• распоряжения • совета

• категорического приказа • напоминания

• другие виды • переключения

 • другие виды

***Основные условия действенности родительского требования***

• Положительный пример родителей

• Благожелательность

• Последовательность

• Учет возрастных особенностей детей

• Учет родителями своих индивидуальных психофизиологических особенностей

• Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников

• Уважение личности ребенка

• Справедливость

• Посильность

• Учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей

• Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, некатегоричность тона, неназойливость, привлекательность формы, отточенность, филигранность речевого общения).

**Кнут или пряник?**

Если родители воспитывают ребенка только добротой, постоянно исполняя все его требования, запросы, капризы, тогда в семье вырастет безответственный, безвольный ребенок, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбование. Ему будет присущ открытый, скрытый или утонченный эгоизм. Если же родители воспитывают ребенка только строгостью, постоянно требуют что-то выполнять, контролируют каждый его шаг, при этом проявляют неудовлетворенность и подозрительность, в такой семье вырастет ребенок, чертами которого будут лицемерке, подозрительность, грубость, агрессивность, недисциплинированность, лживость, жестокость и т. п.

Большинство отечественных и зарубежных ученых-педагогов, а также родителей сходятся во мнении, что в воспитании детей одновременно необходимы и любовь, и требовательность, их органическая взаимосвязь и взаимодействие. Это же подтверждает народная мудрость: «Люби дитя так, чтобы любви не знало», «Дай детям волю, сам будешь в неволе» и др.

Детям всегда нужна родительская любовь. Под ней понимается доброжелательное отношение родителей не только друг к другу, но и к детям. Доброжелательное отношение к детям — это нежность и ласка, близость и симпатия, забота и помощь, защита и уважение достоинства.

Во Франции был проведен эксперимент: созданы ясли, в которых строго выполнялись режим дня и правила гигиены. В них определяли детей из бедных семей. Специалисты считали, что в этих яслях дети будут полноценно развиваться, расти здоровыми, получат хорошее воспитание. Однако результаты оказались самыми неожиданными: дети плохо развивались, их здоровье не улучшилось, а, наоборот, ухудшилось. Чего же не хватало в образцовых детских яслях? Ответ однозначен: детям не хватало того, что они привыкли получать в семье (если, разумеется, они в ней желанны), — родительской любви, ласки, нежности, заботы. Они не ощущали поддержки, сочувствия, соучастия, сопереживания, защищенности. Даже взрослый человек без любви становится неактивным, грустным, неудовлетворенным, что уж говорить о ребенке. В ходе одного из исследований ученые выяснили, если в возрасте от 4 до 5 месяцев ребенок не получает необходимой материнской любви, то уже в школьные годы н позже он может стать безразличным к другим, агрессивным, жестоким, равнодушным человеком.

А вот пример, который приводит французский специалист по воспитанию детей Л. Пэрну в книге «Маленький мир вашего ребенка». Одна молодая женщина имела двух дочерей и очень хотела родить сына. Однако у нее родилась третья дочь. Женщина была разочарована. Она обеспечивала младшую дочь всем необходимым, но не любила ее. Девочка уже в младенческом возрасте чувствовала себя нежеланной, не видела улыбки матери, не ощущала нежности ее рук, когда училась ходить, не слышала ее ласкового голоса, когда произносила первые слова. В результате и улыбка, и ходьба, и речь девочки были замедленными.

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищенность в семье остаются самой большой ценностью. Для него все это более важно, чем материальный достаток или модная одежда.

Понаблюдайте за своими детьми и вы увидите, как они часто спрашивают, любите ли вы их. Делают они это для того, чтобы почувствовать себя защищенными, уверенными, ощутить надежность своего положения в семейном микро-коллективе и в жизни вообще. Когда дети ощущают любовь, ласку, заботу, то чувство страха и тревоги покидает их, исчезает неуверенность в действиях и поступках.

Для подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота также важны. Если их в семье нет или недостает, дети, как правило, отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребенка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребенка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причем, если интеллектуальное развитие такого ребенка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное — никогда. Всю дальнейшую жизнь этот ребенок будет эмоционально "толстокожим", не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать нм, по-настоящему любить собственных детей.

***Как выразить свою любовь***

Обычно родители выражают свою Любовь к детям с помощью слов (вербально) или жестов, взглядов, мимики, пантомимы (невербально). К детям дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 года до 10 — И лет) мама и папа обращаются со словами: «Котик мой», «Зайчик», «Ласточка моя», «Золотой(ая)», «Дорогой», «Любимый», «Ты моя самая любимая», «Ты мой самый лучший в мире».

К подросткам, юношам и девушкам в некоторых семьях обращаются так же, но чаще всего: «Ты у меня умница», «Ты мой помощник», «Ты моя дорогая хозяюшка», «Молодец!», «Ты мой рыцарь» , «Ты мой защитник», «Ты мой будущий кормилец» и т. п.

Самыми распространенными способами невербального выражения любви являются контакт глаз и физический контакт.

Открытый и доброжелательный взгляд важен для ребенка любого возраста. Он помогает не только установить коммуникативное взаимодействие, но и удовлетворить эмоциональные потребности сына или дочери, избавиться от неуверенности, страха, напряжения, стресса. Отец и мать допускают серьезную ошибку, если в качестве наказания нарочно не смотрят в глаза сыну или дочери.

Не менее, чем контакт глаз, для полноценного развития ребенка важен физический контакт. С рождения до 7 — 8 лет ребенок желает, чтобы его постоянно гладили, обнимали, баюкали, ласкали, прижимали к груди, усаживали на колени, целовали и т. п. Физическое проявление любви является важным фактором в развитии мальчика до 7 — 8 лет. В возрасте 8 лет дети становятся более независимыми от родителей. Большинству из них уже не нравится, если их ласкают и целуют на людях. У детей появляется чувство собственного достоинства, они хотят, чтобы их уважали, часто подражают сверстникам. В этом возрасте могут появиться плохие манеры (не моют руки, плохо ведут себя за столом, толкают друг друга), признаки бунтарства (особенно у мальчиков).

Подростки в 11 — 15 лет все меньше склонны «терпеть» объятия и поцелуи родителей. Но потребность в любви, ласке, заботе у них остается. Особенно это необходимо, когда дети переживают, болеют, испытывают трудности в учебе, страх во сне и т. п. Поэтому не бойтесь обнять за плечи, прикоснуться к руке, потрепать по голове, прижать к себе ваших детей.

Требуйте по правилам приучить детей к порядку, дисциплине непослушанию, помните, что они должны знать, какие поступки допустимы, а какие нет. Требования старайтесь высказывать не в форме приказания, что всегда вызывает у детей протест, а спокойным, доброжелательным тоном, при этом показывая личный пример. Когда дети проявляют очевидное непослушание, то родители должны действовать решительно и непримиримо, с тем чтобы обязательно одержать победу. Однако после этого необходимо ребенка успокоить, дать ему почувствовать, что его по-прежнему любят.

***Кроме основных положений существует еще ряд правил:***

• Не смешивайте требование с назойливой опекой, с постоянным одергиванием ребенка («Нельзя!», «Не кричи!», «Не бегай!», «Не вертись!», «Упадешь!» ит.п.).

Запрещая что-либо, все же давайте возможность ребенку чаще «ошибаться», чтобы он сам начинал понимать, что «хорошо», а что — «плохо». Избегайте непонятных для детей обращений; «Не делай больше плохого!»,

«Не будь гадкий мальчиком!», «Не дружи с плохой девочкой!» и т. п.

• Всегда объясняйте причину запрета; «Нельзя играть с мячом в квартире, т. к. можно что-то разбить; испортить».

• Старайтесь облечь требования в занимательную игровую форму: «Сегодня наша квартира — это корабль. Нам с тобой предстоит надраить палубу-пол, чтобы на ней начать интереснейшую спортивную игру».

• Не унижайте личность подростка. Не говорите ему: «Большей глупости ты не смог сделать?», «Непонятно, что у тебя вместо головы», «Ты только и знаешь, что говоришь разные глупости!» и т. п.

• Учитывайте возраст ребенка. Бывает, что взрослые требуют от детей выполнить такое задание, справиться с которым ни самим не под силу.

Самая распространенная ошибка неопытных родителей, особенно молодых, заключается в том, что они ожидают немедленного выполнения детьми их требований: «Бросай игру, одевайся!», «Заканчивай подготовку уроков, собирайся!», «Перестань читать, иди ужинать!». Опытные родители в данном случае требуют неназойливо: «Заканчивай игру, через минуту выходим из дома», «Закончишь подготовку уроков, начинай собираться, мы тебя ждем», «Не забывай, что ужин через полчаса». Особенно важно быть последовательными в своих требованиях. Если в семье заведено, что дети выполняют уроки каждый день с 15 до 17 часов, то при любых обстоятельствах этот факт должен учитываться всеми членами семьи. Несогласованность в требованиях взрослых («Сделай сейчас!», «Сделаешь позже!», «Бросай подготовку к урокам, сбегай в магазин!») приведет к необязательности со стороны ребенка.

Бывает, что родители свои требования выражают одними и теми же словами и фразами, не задумываясь, что их можно предъявить:

• в виде примера: «Посмотри, как это сделал дедушка»;

• пожелания: «Мы хотим, чтобы ты был более чутким»;

• совета: «Вместо просмотра телепередач советую прочитать вот этот исторический роман»;

• просьбы; «Может, в этот день ты мне поможешь с уборкой квартиры?»;

• напоминания: «В случае успешного окончании учебного года тебя ожидает необычная поездка»;

• оказания доверия: «Два дня мы будем отсутствовать, ты останешься в доме за старшего»;

• поручения: «На протяжении недели выполнишь порученную отцом работу»;

• тактичного приказа: «Сегодня выполни эту работу, так как никто из взрослых не сможет это сделать»;

• предупреждения: «Ты слишком увлекся футболом, поэтому и отстал в учебе; если не исправишь дело, придется временно перестать заниматься футболом»;

• переключения: «Давай лучше вместе покатаемся на лыжах» (в ситуации, когда подросток несколько часов смотрит телевизор);

• импровизации: «Не надо ничего говорить, я уже и так все знаю, вижу по глазам» и т. п. (в ситуации, когда отец и мать хотят потребовать от ребенка необходимых положительных действий и поступков).