

Принято на педагогическом совете

МОУ «Бельская СОШ»

протокол № 6 от 20.03.25

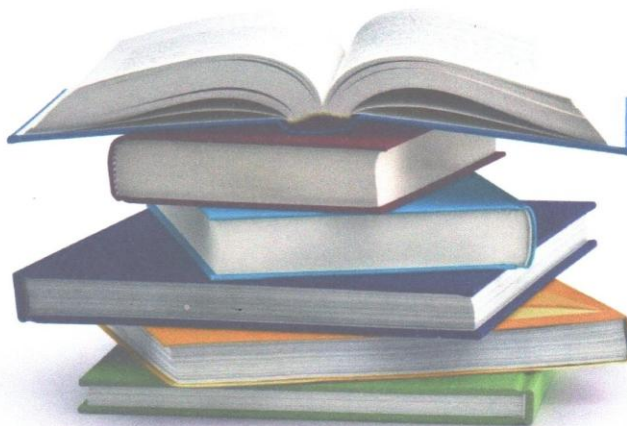
Утверждено

Директор МОУ «Бельская СОШ»

приказ № 73 от 9.07.2025



**Отчёт о самообследовании
Муниципального общеобразовательного учреждения
Бельская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год**



Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Юридический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

1.3. Фактический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (448250) 2-25- 35, 8 (48250) 2 25-40, schoolbel@mail.ru, <http://бельская-школа.рф>.

1.4. Учредитель: муниципальное образование Тверской области «Бельский МО», функции учредителя Учреждения Отдел образования администрация Бельского МО Тверской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: № 319 от 22.08.2016 г., серия 69Л 01, № 0001948, ОГРН 1026901782511, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №125 от 26.08.2016 г., серия 69А01, № 0000756, выдана Министерством образования Тверской области.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Сюлькова Марина Анатольевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Королёва Юлия Николаевна;

заместитель директора по воспитательной работе – Иванова Лада Юрьевна,

заведующий хозяйством - Кожанов Виктор Александрович.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МОУ «Бельская СОШ», председатель – Артемьева Светлана Александровна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бельского муниципального округа от 23.01.2023 г. № 12-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.02.2001 г. серия 50 № 012473337;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;
- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;
- коллективный договор (регистрационный № 172 от 03.03.2023 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2024 - 2029 гг.;
- ФООП основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- ФАООП для детей с ОВЗ;
- ФООП основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- ФООП основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

2. Особенности образовательных отношений

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ФООП НОО;
- ФООП ООО;
- ФООП СОО;
- ФАООП начального и основного образования (варианты 1- ИН, (СИПР);

- дополнительное образование детей.
- Профессиональное обучение

Школа осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.

Содержание образования реализуется через учебные предметы по УМК «Школа России», обеспечивающие обучающимся возможность приобретения УУД (универсальные учебные действия) для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФООП(ФГОС) НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФООП (ФГОС) ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Бельская СОШ» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ФООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На первом уровне обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

На втором уровне обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

На третьем уровне обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

- повышение качества образования;
- профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);
- повышение профессионализма педагогов.

В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне.

При реализации образовательной программы первого уровня обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- системно – деятельностный;
- здоровьесберегающий;
- активных методов обучения;
- интегрированного обучения;
- творческие работы;
- самообразование;
- проблемное обучение;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно ориентированный, проблемного диалога.

Для организации образовательного процесса на 2-ом уровне обучения наряду традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирование.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно- исследовательской деятельности. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работы с учащимися. Все общешкольные и районные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ. В 1-11 классах ведётся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с помощью электронного журнала более 80 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

3. Условия осуществления образовательных отношений

Режим работы образовательного учреждения

1. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней
2. Состав обучающихся по классам на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Число классов	Количество обучающихся
1-й	2	38

2-й	2	35
3-й	2	41
4-й	2	37
5-й	2	41
6-й	3	38
7-й	3	43
8-й	2	44
9-й	3	46
10-й	1	10
11-й	1	5
всего	23	378

3. Школа занимается в одну смену.

4. Продолжительность урока:

1 классы: 35 минут по 3 урока (сентябрь, октябрь);

35 минут по 4 урока (ноябрь, декабрь);

40 минут по 4 урока (январь - май).

За счёт одного часа из части, формируемой образовательной организацией, один раз в неделю в первых классах пять уроков.

2 - 11 классы – 45 минут

5. Продолжительность учебного года:

- Для 1-х классов - 33 недели.

- Для 2-8, 10 классов - 34 недели.

- Для 9, 11 классов – до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность учебного года: 1 сентября – 26 мая.

Промежуточная аттестация: сроки проведения – с 5 мая по 16 мая в форме контрольных работ без отрыва от образовательного процесса.

Итоговая аттестация:

9,11-е классы – по срокам Министерства просвещения Российской Федерации.

Организацию и проведение учебно-воспитательных отношений в школе осуществляли 35 педагогических работников, включая учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога, тьютора.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва
Всего педагогов	35	100 %
Имеют образование: высшее	27	77 %
среднее специальное	8	23 %
среднее	0	0 %
Имеют стаж работы: до 3-х лет	0	0 %
от 3 до 5 лет	1	2 %
от 5 до 20 лет	3	9 %
свыше 20 лет	31	89 %
Имеют квалификацию: высшую	8	23 %
первую	17	49 %
Не имеют категории	10	28 %

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности

педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе проводимых ВПР, контрольных работ, диагностических работ, комплексных работ по годам обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Показатели результативности работы школы. Успеваемость и качество знаний учащихся.

А) Уровень обученности.

Учебный год	Общее число учащихся	Число успевающих	% успевающих от общего числа учащихся
2018-2019	401	401	100%
2019-2020	390	390	100%
2020-2021	332	331	99%
2021-2022	372	371	99%
2022 - 2023	375	373	99,4%
2023 - 2024	378	376	99,4%

В 2023 - 2024 году процент успеваемости учащихся остался на прежнем уровне - (99,4 %).

Б) Уровень качества знаний

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Учебный год	Число успевающих учащихся	Успевают на «4» и «5»	% успевающих на «4»и«5» к общему числу аттестованныхучащихся
2018-2019	401	156	43,9 %
2019-2020	390	139	40,2 %
2020-2021	332	132	40 %
2021-2022	372	124	33 %
2022 - 2023	375	130	34,6%
2023 - 2024	378	135	35,7%

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2022 -2023 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2021-2022 учебного года, отслеживание динамики результативности за два года;
- определение резервов повышения качества образования на 2022-2023 учебный год.

Анализ качества успеваемости по уровням образования

Первые классы обучались без оценок. Освоение программного материала 100%

Итоги 2023 - 2024 учебного года
МОУ «Бельская СОШ»

[illegible]

нятий												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 человека переведены «условно» в 6 класс.

**Итоги 1 четверти 2024 - 2025 учебного года
МОУ «Бельская СОШ»**

Показатели	Классы											Итого по ОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
На начало года	19	38	36	43	36	40	38	41	43	10	9	353
1.Количество уч-ся на начало 1 четверти	19	38	36	43	36	40	38	41	43	10	9	353
2.Количество уч-ся на конец 1 четверти	19	38	35	42	37	41	38	43	43	9	9	354
3.Количество прибывших в 1 четверти	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	4
4.Количество выбывших в 1 четверти	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
5.Успевают на «4» и «5»	-	22	17	20	12	19	11	8	10	-	-	119
Из них успевают на «5»	-	4	4	8	4	1	0	0	2	-	-	23
6.Не успевают	-	0	0	0	1	2	0	3	1	-	-	7
7. Не аттестованы по болезни	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0
8. Не аттестованы по причине пропусков занятий	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0

Обучающаяся, условно переведённая в 6 класс, ликвидировала задолженность по иностранному языку.

По сравнению с окончанием года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизилось. Количество неуспевающих стало больше.

**Итоги 2 четверти 2024 - 2025 учебного года
МОУ «Бельская СОШ»**

Показатели	Классы											Итого по ОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
На начало года	19	38	36	43	36	40	38	41	43	10	9	354
1.Количество уч-ся на начало 2 четверти	19	38	35	42	37	41	38	43	43	9	9	354
2.Количество уч-ся на конец 2 четверти	20	38	35	43	37	43	37	41	43	9	9	355
3.Количество прибывших в 2 четверти	1	0	1	2	0	2	0	1	0	0	0	7
4.Количество выбывших в 2 четверти	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	6
5.Успевают на «4» и «5»	0	21	16	21	12	20	9	9	13	4	4	129

Из них успевают на «5»	0	4	3	7	4	2	0	1	0	0	0	21
6. Не успевают	0	0	1	0	0	1	0	5	3	2	0	12
7. Не аттестованы по болезни	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8. Не аттестованы по причине пропусков занятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам 1 полугодия увеличилось количество успевающих на «4» и «5», количество неуспевающих.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Общее по школе	37,4%	38,1%	39,7
Количество по школе на конец года	375	375	378

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне школы.

Общая успеваемость 99,6%; 99,4%; 99,4%. Общая успеваемость стабильная.

Обучающиеся с ОВЗ по ФАООП вариант 2, СИПР н/а (без оценок, мониторинг достижений); первоклассники н/а.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ по ФОП, ФАООП в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 39,7 процента, что на 1, 6 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год, все переведены в следующий класс (из них два обучающихся 5 класса переведены в 6 класс «условно»).

5. Результаты ВПР в 2024 году.

ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что примерно 85 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Сравнение оценок по журналу с ВПР

4 класс	Понизили%	Подтвердили%	Повысили%
Русский язык	3,85%	80,7	15,38
Математика	7,25	69,58	23,17
Окружающий мир	13,04	73,78	13,18
5 класс			
Русский язык	25	67,86	7,14

Математика	20	76,67	3,33
Биология	20,69	72,41	6,9
История	12,5	87,5	0
6 класс			
Русский язык	15,38	76,92	7,69
Математика	22,22	77,78	0
Биология	23,08	69,23	7,69
История	0	100	0
География	21,43	64,29	14,29
7 класс			
Русский язык	2,56	94,87	2,56
Математика	8,57	85,71	5,71
Физика	6,67	80	13,3
География	6,67	93,33	0
Обществознание	6,67	86,67	6,67
Биология	0	94,4	5,56
8 класс			
Русский язык	2,94	91,18	5,88
Математика	18,11	91,89	0
География	14,29	85,71	0
Обществознание	0	94,12	5,88

По итогам ВПР результаты допустимые, низких результатов нет.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	12.12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	81.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	6.06
Всего	33	100
Всего в 4 классах 37 человек, участвовали в ВПР 33 человека (89,2%)		

Окружающий мир

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	9.09

	Кол-во участников	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	78.79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	12.12
Всего	33	100

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	3.85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	80.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	15.38
Всего	26	100

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	76.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.33
Всего	30	100

История

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	12.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	87.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	32	100

Биология

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	20.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	72.41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	6.90
Всего	29	100

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	25.00

	Кол-во участников	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	67.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	7.14
Всего	28	100

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	27	100

География

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	21.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	64.29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	14.29
Всего	14	100

Обществознание

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

Биология

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	23.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	69.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7.69
Всего	13	100

История

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	15.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	76.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	7.69
Всего	26	100

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

География

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	93.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

Физика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	13.33
Всего	15	100

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	94.87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.56
Всего	39	100

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	8.57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	5.71
Всего	35	100

Обществознание

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	86.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.67
Всего	15	100

Биология

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	94.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.56
Всего	18	100

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2.94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	31	91.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	5.88
Всего	34	100

География

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	21	100

Химия

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	93.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25
Всего	16	100

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	8.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	91.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	37	100

Обществознание

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	94.12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

Биология

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	94.12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	17	100

6. Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024 году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 5 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 89, Рособрнадзора №208 от 09.02.2024г «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение.

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 5 учащихся из 5.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты итогового сочинения

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	5	5	5/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Все 5 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-го класса МОУ «Бельская СОШ» в 2023- 2024 учебном году:

Предмет	Количество выбравших предмет	%
Русский язык	5	100 %
Английский язык	1	20%

Математика (профиль)	2	40%
Математика (база)	4	80%
Обществознание	4	80%
История	3	60%
Химия	1	20%
Биология	1	20%

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору:

Предмет	Бельская СОШ
Английский язык	100%
Математика (база)	100%
История	100%
Математика (профиль)	50%
Русский язык	100%
Обществознание	50%
Химия	100%
Биология	100%

Предмет	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Учитель
Математика профильная	72	22	47	1	Филиппченкова С.В.
История	45	34	39	0	Усачёва Н.В.
Математика (базовый уровень)	5	4	4	0	Филиппченкова С.В.
Обществознание	63	30	46,2	2	Усачёва Н.В.
Биология	43	43	43	0	Торопецкая Е.И.
Русский язык	89	49	63,4	0	Плохотнюк И.В.
Химия	47	47	47	0	Торопецкая Е.И.
Английский язык	69	69	69	0	Шевелькова Н.А.

Доля обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов

Русский язык- 20%

Получение медалей за особые успехи в учении

Учебный год	Количество
2021-2022	1
2022-2023	0
2023-2024	1

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку и базовой математике.
2. Средние показатели по русскому языку, химии по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют отрицательную динамику.
3. Средний балл по биологии в 2024 году повысился.
4. Сильное понижение произошло по обществознанию и профильной математике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам (обществознание и профильная математика). Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

7. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году.

Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с приказом № 51 от 15.01.2024 года по МОУ «Бельская СОШ» «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов» проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

Цель: проверка организационных, технологических и информационных решений, навыков устной речи школьников в рамках реализации мероприятий по подготовке проведения итогового собеседования.

Дата проведения: 20 января 2024 года.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

В собеседовании приняли участие:

9а класс: 19 обучающихся. Зачёт получили 13 обучающихся (68%). Наивысший балл – 18, наименьший балл – 6. Незачёт получили 6 учащихся (32%).

9 б класс: 22 обучающихся. Зачёт получили 16 обучающихся (68 %). Незачёт получили 6 обучающихся (73%). Наивысший балл – 20, наименьший балл – 5.

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время – 4 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время -5 минут;

Задание 3 (монологическое высказывание), время - 4 минуты;

Задание 4 (диалог с собеседником) – время – 3 минуты.

Анализ выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	81 %
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	19 %
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	90 %
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	10 %

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались сложными для восприятия (сложные слова, сложная тематика), некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста. Учащимся были предложены тексты о Льве Владимировиче Щербе, о Петре Петровиче Семёнове-Тян-Шанском, о Владимире Петровиче Куце..

ТЧ Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста	Процент выполнения
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	26 %
	Упущена или добавлена одна или более микротем	48 %
	Упущены или добавлены две или более микротем	26 %
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	45%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	55%
П 3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	58 %
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	42 %
П 4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	74 %
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	26 %

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) возникли трудности. Учащимся тяжело было распределить время для работы над текстом.

П 1 При пересказе прочитанного текста и учащимся были упущены микротемы.

П 2 При пересказе многие обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

П4. Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	6 %
	Допущены грамматические ошибки	94 %
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	45 %
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	55 %
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	48 %
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	52 %
Иск	Искажение слов	
	Искажений слов нет	23 %
	Допущены искажения слов (одно и более)	77 %

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов, орфоэпические ошибки. Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические (нарушение норм согласования, ошибочное образование форм числительного, и речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, использование просторечных слов, употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология), неоправданное повторение слова и др.).

Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	55 %
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	45 %
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	65 %
	Условия речевой ситуации не учтены	35 %
М3	Речевое оформление высказывания (Р2)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не наруше-	29 %

	на.	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	71 %

В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились не достаточно хорошо. Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания не совсем последовательно.

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	93 %
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	7 %
Д 2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	97 %
	Условия речевой ситуации не учтены	3 %

Д 1 При выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом большинством обучающихся были учтены условия речевой ситуации (**Д 2**).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	19 %
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	81 %
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	84 %
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	16 %
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	58 %
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	42 %
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	16 %

	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	84 %
--	---	------

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускали грамматические и речевые ошибки.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Средний балл в 9а классе- 11,3 баллов, в 9б классе - 13 баллов.

№	Количество баллов	Количество участников
1	5	2
2	6	1
3	7	1
4	8	3
5	9	5
6	10	5
7	11	5
8	12	2
9	13	1
10	14	1
11	15	5
12	16	1
13	17	2
14	18	3
15	19	1
16	20	3

Рекомендации учителям - предметникам:

-необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;

- активизировать работу по повторению изученного материала;

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль)

Итоги ОГЭ 2023-2024 учебного года

№	Предметы	2024 год			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	17	9	15	<u>2</u>
2.	Математика	4	36	2	<u>1</u>
3.	Обществознание	7	7	14	<u>5</u>
4.	Биология	1	5	2	<u>1</u>
5.	География	21	3	3	<u>5</u>
6.	Информатика	0	1	1	<u>2</u>
7.	Химия	1	2	0	0

8.	Физика	0	2	0	1
----	--------	---	---	---	---

Итоги ОГЭ 2023-2024 учебного года (после пересдачи)

№	Предметы	2024 год			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	18	9	15	<u>1</u>
2.	Математика	4	36	2	<u>1</u>
3.	Обществознание	7	7	17	<u>2</u>
4.	Биология	1	5	2	<u>1</u>
5.	География	21	5	5	<u>1</u>
6.	Информатика	0	1	3	0
7.	Химия	0	2	1	0
8.	Физика	0	2	1	0

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

На должном уровне сданы экзамены по химии.

Двое выпускников пересдали экзамены за курс 9 класса в сентябре 2024 года, так как в основной период ГИА получили три неудовлетворительные оценки.

Результаты ГИА-2024 и контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2024-2025 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психолога в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники предыдущих лет показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы «риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы «риска».
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), с приказом Отдела образования Администрации Бельского муниципального округа №160 от 16.10.2024 года.

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Бельского района, в МОУ «Бельская СОШ» с 18 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 98 школьников, что составляет (40 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	4	6	3	4	3	3	2	25
2	Избирательное право	0	0	0	0	0	0	7	5	12
3	Биология	0	6	4	5	4	9	2	2	32
4	География	0	0	0	5	5	6	4	0	20
5	Немецкий язык	0	0	1	0	1	2	0	0	4
6	История	0	0	3	2	5	0	3	3	16
7	Литература	0	7	5	7	6	2	3	3	33
8	Математика	6	7	6	1	4	8	1	2	35
9	Обществознание	0	0	0	3	6	6	3	4	22
10	ОБЗР	0	0	0	0	4	3	1	2	10
11	Право	0	0	0	0	0	0	3	3	6
12	Русский язык	8	2	7	6	5	4	2	5	39

13	Труд(технология)	0	0	4	3	5	0	0	0	12
14	Физика	0	0	0	0	1	2	3	3	9
15	Физкультура	0	0	7	4	6	12	4	1	34
16	Химия	0	0	0	0	0	9	1	4	14
17	Экономика	0	0	0	0	0	0	3	3	6
ИТОГО:		14	26	43	39	56	66	43	42	329

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: русский язык – 39 чел., математика – 35 чел., физкультура – 34 чел., литература – 33 человека, биология – 32.
- низкий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: немецкий язык – 4 чел., право и экономика - по 6 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по астрономии и экологии;
- наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многоразовый охват) наблюдается в 8,9 классах (от 56 до 66 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2024 -2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
329	101 (31 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось;
- количество победителей и призеров уменьшилось.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	14	56
2	Избирательное право	0	0
3	Биология	8	25
4	География	4	20
5	История	1	6
6	Литература	18	55
7	Математика	1	3
8	Обществознание	15	68
9	ОБЗР	6	60
10	Русский язык	18	46
11	Труд (технология)	2	17

12	Физика	0	0
13	Физическая культура	8	24
14	Экономика	2	33
15	Немецкий язык	3	75
16	Химия	0	0
17	Право	1	17
ИТОГО:		101	31

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: обществознание – 79 %, экономика – 60 %, избирательное право – 57 %, русский язык – 54 %, английский язык и право – 50 %.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ММО:

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, рассмотреть на заседании ММО;
2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах предметных олимпиад;
3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. При подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников использовать возможности Интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала

с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Анализ воспитательной работы за 2024 год.

В соответствии с программой развития МОУ «Бельская СОШ» в отчётном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Целью воспитательной работы МОУ «Бельская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году является: личностное развитие школьников, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В течение первого полугодия воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Задачи воспитательной работы строились в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую вошли следующие приоритетные направления:

- Общеинтеллектуальное;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Духовно-нравственное;
- Здоровье-сбегающее направление;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- Методическая работа;
- Контроль за воспитательным процессом.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разбито на модули.

Название модуля	Направление воспитательной работы
Модуль «Ключевые обще-школьные дела» Раздел «Я-гражданин»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Раздел «Я и культура» Раздел «Я и природа»	Традиции Бельской СОШ. Нравственно-эстетическое и этическое воспитание
	Экологическое воспитание
Модуль «Самоуправление»	Самоуправление в школе и в классе. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания.
Модуль «Работа с родителями»	Семейное воспитание.
Модуль «Классное руководство» Раздел «Я и труд»	Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание
Раздел «Я и здоровье»	Физкультурно-оздоровительное воспитание
Модуль «Профориентация»	Гражданско-патриотическое воспитание
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Методическая работа. Работа дополнительного образования (кружков и спортивных секций). Контроль за воспитательным процессом

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- выставки, конкурсы;
- конференции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МОУ «Бельская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Бельская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Бельская СОШ» Сьюлькова М.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Борисова Е.Д., Иванова Л.Ю.;
- заместитель директора по УВР Дубова Л.М., Королёва Ю.Н.;
- советник директора по воспитанию Евдокименкова С.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Бельская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	февраль 2024 года	Заместитель директора
2.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	март 2024 года	Заместитель директора, классные руководители
3.	Родительские лектории «Родителям овнимания и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	Раз в полугодие	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	Февраль	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Классные беседы с представителями духовенства «Семейные ценности»	Февраль - март	Зам.директора по ВР
6.	Классные часы «Семья – начало всех начал»	Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
7.	Практикум «Мир семьи от А до Я»	Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
8.	Муниципальный конкурс сочинений «Я и моя Семья»	Март – апрель	Учителя русского языка и

			литературы, классные руководители
9.	Фестиваль семейного творчества «Ожившие картины»	Февраль	Советник директора по воспитанию
10.	Выступление школьного театра	Март	Руководитель школьного театра
11.	Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя Семья»	Март	Классные руководители, Учителя ИЗО
12.	Концертная программа-поздравление «Ах, какая женщина!»	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
13.	Разговоры о семейных отношениях «О гармонии в семье»	Раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
14.	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
15.	Спортивный общешкольный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
16.	Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»	Май	Классные руководители, учителя технологии
17.	Акция «Дарите ромашки любимым»	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
18.	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Май	Библиотекарь
19.	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
20.	Проведение первого урока, посвященному Году семьи	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
21.	Выставка творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»	Сентябрь	Классные руководители
22.	Классные часы «Всей семьей к нам приходите»	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
23.	Конкурс чтецов «Родные люди»	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
24.	Интерактивное занятие, посвященное Дню отца «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!»	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
25.	Литературно-музыкальный вечер «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители,
26.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Главное слово в нашей судьбе»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
27.	Конкурс детского творчества «Моя семья» в разных номинациях	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

28.	Классные часы «Одна семья, но традиций много»	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
29.	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года педагоги, обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, соревнованиях, акциях, конкурсах:

Участие в значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях, конкурсах обучающихся МОУ «Бельская СОШ» в мероприятиях различного уровня за 2024 год

Одной из задач работы с одарёнными детьми являлось расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализация этой задачи рассматривалась через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью выявлялись предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад являлось создание ситуации успеха. Ребёнок имел возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имел возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и округа, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях являлось залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений учащихся МОУ «Бельская СОШ»:

Уровень	№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
Международный	1	Викторина «Весёлые задачки»	7	2 победителя
Всероссийский	2	Олимпиада Учи.ру по математике	19	3 победителя 4 призёра
Всероссийский	3	Олимпиада Учи.ру по информатике	21	участие
Всероссийский	4	Цифровой диктант для 7-х-11-х классов	51	участие
Всероссийский	5	Тестирование по кибербезопасности для 10-11 классов	10	участие
Всероссийский	6	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	12	5 победителей
Всероссийский	7	Онлайн-олимпиада «Новый год уж на пороге»	3	1 победитель
Всероссийский	8	1 тур олимпиады по английскому языку для 4 класса	2	победитель
Всероссийский	9	Обучающий проект «Безопасные дороги летом»	7	1 победитель
Всероссийский	10	Онлайн - олимпиада «Культура вокруг нас»	4	участие

Всероссийский	11	Онлайн-олимпиада «Творчество Эдуарда Успенского»	5	участие
Всероссийский	12	Онлайн-викторина «Путешествие во времени»	6	1 призёр
Всероссийский	13	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	10	4 призёра
Всероссийский	14	Олимпиада по пожарной безопасности	6	участие
Всероссийский	15	Онлайн-викторина «Футбол в школе»	2	участие
Региональный	16	Региональный этап всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	6	участие
Региональный	17	II региональная олимпиада «Основы православной культуры. От Пасхи до Пасхи»	8	1 победитель 1 призёр

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад, викторин и конкурсов, в которых участвуют и могли бы участвовать учащиеся школы.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач по работе с одарёнными детьми. Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Одним из основных критериев целевой группы одарённых и высокомотивированных детей является присуждение призовых мест в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

В МОУ «Бельская СОШ» сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Вывод: продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одарённых детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Организовать и провести мастер-классы (октябрь – ноябрь 2025 года) по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.

Участие обучающихся МОУ «Бельская СОШ» в мероприятиях различного уровня в 2024 году

Задачи и целевые показатели выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей определяют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Тверской области, Региональный проект «Успех каждого ребёнка», Муниципальный план мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях Бельского муниципального округа на 2024 - 2025 гг.

Проведен мониторинг результативности участия обучающихся МОУ «Бельская СОШ» за 2024 год в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в течение 2024 года обучающиеся школы были вовлечены в участие в мероприятиях различного уровня:

Уровень	№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
Международный	1	Конкурс рисунков «Открытка Победы»	12	участие
Международный	2	Экологическая акция «В поисках воробья»	4	1 призёр
Международный	3	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024» в номинации «Эко Юннаты»	2	1 победитель
Международный	4	Евразийский учёт птиц 2024 года	17	участие
Международный	5	Этнографический диктант	26	2 победителя
Международный	6	Викторина «Жизнь и творчество И.А.Крылова»	5	4 победителя
Международный	7	Конкурс «Мамочка любимая»	1	1 победитель
Международный	8	Международная викторина «День музыки»	16	3 победителя
Международный	9	Международная викторина «День народного единства»	5	2 победителя
Международный	10	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	64	участие
Международный	1	«Орлята России» (трек «Орлёнок – эколог»)	14	участие
Международный	12	Международная просветительская акция «Географический диктант»	36	участие
Международный	13	Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ	14	участие
Международный	14	«Орлята России» (трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти»)	17	участие
Международный	15	Международный конкурс по экологии «Экология России»	4	участие
Всероссийский	16	Презентация Всероссийского проекта «Литера-	11	участие

		турный марафон. Второй сезон»		
Всероссийский	17	Викторина «Зимушка-зима»	4	4 победителя
Всероссийский	18	Детский творческий конкурс «Мамино сердце»	1	1 победитель
Всероссийский	19	Конкурс по разработке макета для мультсериала «Умка»	1	участие
Всероссийский	20	Конкурс «Рисуем Победу 2024»	2	1 победитель
Всероссийский	21	Конкурс «Портрет моей мамы»	1	1 победитель
Всероссийский	22	Всероссийская социально-культурная акция в поддержку чтения «Читаем всей семьёй»	11	участие
Всероссийский	23	Конкурс «Знакомься, это Россия!» Номинация «Семейная палитра»	1	1 победитель
Всероссийский	24	XXII Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия!» Номинация «Волшебные нити родословной»	1	1 победитель
Всероссийский	25	Акция «Блокадный хлеб»	87	участие
Всероссийский	26	Большой этнографический диктант	46	участие
Всероссийский	27	Летняя школа архитектуры, культуры и искусства. Проект «Между прошлым и будущим»	11	обучение
Всероссийский	28	Диктант здоровья	47	участие
Всероссийский	29	Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ	19	участие
Всероссийский	30	Всероссийская викторина «Я –первый, я – волонтер!»	3	участие
Всероссийский	31	II Всероссийский конкурс «Надежды России»	1	1 победитель
Всероссийский	32	Экологический субботник «Зелёная весна 2024»	200	участие
Всероссийский	33	Интерактивная игра «Автограф Победы»	12	участие
Всероссийский	34	Юниорский лесной конкурс «Подрост». Номинация «Проектная природо-	2	участие

		охранная деятельность школьного лесничества»		
Всероссийский	35	Второй Областной детско-юношеский инклюзивный фестиваль «Клюзик собирает друзей»	1	участие
Всероссийский	36	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5	1 победитель
Всероссийский	37	Экологическая викторина «Загадки природы»	1	участие
Всероссийский	38	Викторина по экотуризму	11	участие
Всероссийский	39	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	4	участие
Всероссийский	40	«Мы-орлята России»	12	участие
Всероссийский	41	Конкурс сочинений «Города – герои»	3	участие
Всероссийский	42	Конкурс «Время Первых»	3	участие
Всероссийский	43	Конкурс «По следам Афанасия Никитина»	2	участие
Всероссийский	44	Конкурс сочинений «Мир семьи – мир любви»	5	участие
Всероссийский	45	Экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья!»	4	участие
Всероссийский	46	Региональный этап всероссийских соревнований «Лыжня России»	17	участие
Всероссийский	47	Акция «Сохраним природу Верхневолжья» - конкурс сочинений «Моя семья»	5	участие
Всероссийский	48	Конкурс, приуроченный ко Всемирному Дню авиации и космонавтики	6	участие
Всероссийский	49	Региональный этап Школы Актива Тверской области	4	участие
Муниципальный	50	Экологическая акция «Мы за искусственную ель»	136	участие
Муниципальный	51	XI муниципальный конкурс художественного рисунка «Пасха в моей семье»	17	3 победителя
Муниципальный	52	Акция «Пасхальное яйцо 2024»	10	участие
Муниципальный	53	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Я вдохновенно Пушкина читаю»	6	1 победитель 2 призёра
Муниципальный	54	Акция «Новогодняя иг-	3	участие

		рушка на городскую ёлку»		
Муниципальный	55	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая Осень – 2024»	8	1 победитель 2 призёра
Муниципальный	56	Муниципальный конкурс «Твой шанс – твоя минута славы»	12	1 победитель
Муниципальный	57	Экологическая акция «Каждому скворцу по дворцу»	3	участие
Муниципальный	58	Конкурс чтецов «Моя мама!»	3	участие
Муниципальный	59	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	4	участие
Муниципальный	60	Митинги: - посвящённый освобождению города Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков - посвящённый Дню Победы - посвящённый Дню Памяти и скорби	301 333 47	участие участие участие
Муниципальный	61	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Лыжня России»	32	4 победителя 7 призёров
Муниципальный	62	Муниципальная краеведческая конференция «Операция Марс на Бельской земле»	23	участие
Муниципальный	63	Региональный конкурс «Наши истории» Всероссийского проекта «Хранители истории». Номинация «Лучший проект интерактивной экскурсии по памятному месту в Тверской области»	5	2 призёра
Муниципальный	64	Соревнования «Дистанция памяти 1418 метров»	47	5 победителей 8 призёров
Муниципальный	65	Президентские состязания	69	6 победителей 12 призёров
Муниципальный	66	Конкурс сочинений, стихотворений собственного сочинения «Белый – город воинской доблести»	7	2 призёра
Муниципальный	67	«Бельская лыжня – 2024»	17	2 победителя 4 призёра

Муниципальный	68	Конкурс сочинений «Мир семьи. Семья в мире»	2	1 победитель
---------------	----	---	---	--------------

Выводы:

1. В МОУ «Бельская СОШ» сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней стабильно остаётся на прежнем уровне. Необходимо продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
3. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
4. Активизировать деятельность педагога-психолога МОУ «Бельская СОШ» по систематическому психолого-педагогическому сопровождению талантливых и способных детей.
5. Продолжить работу по созданию систематически обновляемого банка «Одаренные дети МОУ «Бельская СОШ»».
6. Обеспечить методическое сопровождение деятельности по выявлению, вовлечению и сопровождению одарённых детей, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Бельская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иванова Л.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 12;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых», в состав которого вошли 129 обучающихся 5-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- физкультурно-оздоровительная («Шахматы»);
- социально-гуманитарная («Весёлые светофорчики», «ЮнАрмия», клуб «Память», клуб «Поколение», «Библиотечный актив»);
- естественно-научная («Школьное лесничество»);
- техническая («Роботехника»);
- Художественная («Кукольный театр», вокальный кружок «До-ми-соль-ки», «Литературная гостиная», «ИЗОНИТЬ», «Литературный калейдоскоп»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале или на территории школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений безнадзорности
бродяжничества, наркомании, негативных привычек и формированию
законопослушного поведения среди несовершеннолетних.

Задачи: организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения; организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков общеобразовательного учреждения.

В течение первого полугодия с педагогом - психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- родительские собрания;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН и ЗП;
- встреча с представителями прокуратуры.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный

учет, а также обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП; (7 обучающихся на ВШК, ПДН – 5 обучающихся, КДН и ЗП -2 обучающихся);

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль запосещаемостью);
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям (с учётом требования).

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с обучающимися «группы риска»;

- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ПДН.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе в 2024 году показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Выводы и предложения:

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализовываются планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования.

Коллектив учителей и классных руководителей прикладывает достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы и внутреннего распорядка несовершеннолетними школы. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

9. Анализ социально-педагогической работы за 2024 год.

Социальный паспорт школы на 31.12.2024г.	
Общее количество детей	356
Количество «трудных» из группы «риска»	3
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	9
Неполные семьи	75
Многодетные семьи	89
Количество детей из многодетных семей	89
Количество детей опекунов	15
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	3
Количество детей из семей «группы риска» (неблагополучных)	5
Количество детей-инвалидов	7
Состоят на учёте в КДН	2
Состоят на учёте в ПДН	4

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы социального педагога в 2024 году:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основные задачи:

- исследование социальной ситуации семей, детей и подростков в городе;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- выстраивание содержания и технологии деятельности, направленных на преодоление семейных барьеров учения школьника;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

1. Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося.

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки, в течение года проводилась корректировка списков.

2. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми велась по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещались семьи этих детей совместно с классными руководителями. К сотрудничеству привлекались службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД, СРЦН «Моя семья». Проводились беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы.

3. Работа с родителями детей, состоящих на внутри школьном учёте.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

Посещены семьи, проведены беседы с родителями: «Готовность детей к школе», «Свобода детей - не бесконтрольность родителей», «Мужественность и женственность — формирование ценностей в семье», «Всегда готов — отношение в семье».

4. Работа с родителями.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. В течение года осуществлялся контроль получения многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля, бесплатная школьная форма. Вёлся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещались семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, проводились профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний, неоднократного посещения «неблагополучных» семей, приглашения в школу.

Оказывалось содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

5. Работа с родителями неблагополучных семей.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдалось улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

6. Работа с семьями-опекунами.

Эти семьи посещались в течение года. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводились беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

7. Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями в течение 2024 года предлагалась социальная педагога. Если учителя в ней нуждались, то составлялась беседа с отстающими детьми, выяснялись причины отставания, проводились классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещались семьи этих детей, проведены профилактические беседы с родителями.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 8 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществлялось:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявление и учёт учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа велась в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе ежегодно создаётся банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Информация о проведённых профилактических вечерних рейдов.

Проведено 5 рейдовых мероприятий в вечернее время по городу с целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде. Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, являлось предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия.

В течение всего года проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Неоднократно к сотрудничеству привлекалась инспектор ПДН ОМВД.

Хотелось бы отметить, что работа проводилась в тесном контакте с ПДН, КДН и ЗП. На заседание комиссии приглашали обучающихся, не успевающих по предметам, пропускающих уроки без уважительных причин, имеющих проблемы с дисциплиной, их родителей.

Благодаря активной систематической работе по профилактике правонарушений, количество учащихся, поставленных на учёт в КДН и ЗП, ПДН снижается, но не до нулевых отметок. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности: ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками, неполные семьи, пагубное действие средств массовой информации, занятость родителей на работе; как следствие бесконтрольность детей в свободное от занятий время.

Таким образом, среди задач, которые определены в новом 2024 – 2025 учебном году:

- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Для реализации поставленных задач в 2025 году (2024-2025 учебный год) запланировано выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

10. Анализ работы учителя – дефектолога за 2024 год.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ✓ всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ✓ составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ✓ осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ✓ формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- ✓ отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ✓ взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- ❖ диагностическое;
- ❖ коррекционно-развивающее;
- ❖ аналитическое;
- ❖ консультативно-просветительское и профилактическое;
- ❖ организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;

Первичную диагностику прошли: 6 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 6 чел.

Все обучающиеся имеют диагноз: ФАООП УО 1 вариант

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;

- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль;
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися была сформирована одна подгруппа, 5 обучающихся занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы (по договору сетевого взаимодействия) по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Всего 9 человек (интеллектуальные нарушения -7 чел.; ТМНР – 1 чел., РАС – 1 чел)

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024 год:

Критерии (уровень)	Уровень связной речи
низкий	2 чел.
ниже среднего	2 чел.
средний	5 чел.
	Уровень речевой коммуникации
низкий	2 чел
ниже среднего	3 чел.
средний	4 чел.
	Сформированность моторных навыков
низкий	1 чел

ниже среднего	2 чел
средний	6 чел
	Зрительно-пространственное восприятие
низкий	1 чел
ниже среднего	3 чел
средний	5 чел
	Временные представления
низкий	1 чел
ниже среднего	2 чел
средний	6 чел

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неувоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Протокол обследования.
2. Дефектологическое представление на учащихся.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
4. Карта динамического развития ребенка.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.

4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 5..Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

11. Анализ работы учителя – логопеда за 2024 год

Коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы коррекционно-развивающей направленности детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения учителем-логопедом Грибковой В.А. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2023 – 2024 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся и расписание занятий в рамках внеурочной занятости.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А и 1Б класса. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 10 учащихся. Учащиеся 2-4 классов зачислены в логопункт повторно (12 чел.).

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 22 учащихся. Все учащиеся посещали групповые и индивидуальные занятия.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной речи учащихся на логопункте.

В январе 2024 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов (сурдолога, невролога).

В течение учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта было выпущено 16 человек. Один ученик отчислен по желанию родителей, на их место были зачислены учащиеся по запросу родителей и классных руководителей.

В мае 2024 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:
Количество детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 учебном году - 22 чел.
Количество детей, выпущенных с улучшением устной речи - 16 чел.
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024–2025уч.году – 6 чел.
Отправленных на ПМПК -1 чел.
Количество выбывших детей – 0 чел.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно- развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию, во внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения –индивидуальная и групповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- Развитие артикуляционной моторики,
- Развитие мелкой моторики,
- Формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- Формирование сочетания речи с движением,
- Развитие фонематических представлений,
- Формирование звукослоговой структуры слова,
- Развитие норм грамматического строя речи,
- Исправление нарушений звукопроизношения,
- Развитие связного самостоятельного высказывания,
- Совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений. Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:
- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- закрепление исправленных нарушений устной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- самомассаж
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений устной речи у детей. Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной речи), классов с ОАЗ.

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя– логопеда на 2023 – 2024 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк. Активно участвовала в работе школьной ППк, готовила документы в ТПМПК.
4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий, особенно по СИПР (ФАООП 2 вариант).

Выводы:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, но следует продолжение обучения.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на 2024 -2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Вести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей. Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

12. Анализ работы педагога – психолога за 2024 год.

Участие школьного психолога предполагалось в решении следующих целей и задач:

Цель: содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности:

- Диагностическое направление

- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

Результаты деятельности педагога-психолога за 2024 год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация была очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

1. Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с 24.09 по 20.10.2024г. в 1-х классах была проведена индивидуальная диагностика с помощью комплекса тестов, разработанного Т.А.Нежной «Беседа о школе», А.М.Прихожан «Проективная методика для диагностики школьной тревожности», М.Р. Гинзбург «Методика исследования мотивации учения», Л.М.Ковалёвой «Изучение школьной адаптации учащихся».

В диагностическом обследовании приняли участие 19 детей: 1 «А» класс – 10 обучающихся; 1 «Б» класс – 9 обучающихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2024-2025 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а также по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители. По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 38 обучающихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене».

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.

С 19.09. по 08.10.2024г. в МОУ «Бельская СОШ» было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов школы. Приняли участие - 129 человек.

Результаты представлены в «Анализе социально-психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов МОУ «Бельская СОШ» По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

4. Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 41 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2024-2025 учебный год)».

5. В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, кроме этого диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу,

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками.

2. Адаптационное занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

3. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции.

4. В течении года проводились:

- индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования;
- занятия на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений;
- занятия с обучающимися начальной школы, среднего звена. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением;
- занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена;

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа за 2024 год была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, особенности подросткового возраста, агрессивность учащихся и т.д.

В течение всего года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В ноябре в школе проходила «Неделя психологии». Цель недели психологии в школе — создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний; повышение психологической компетентности обучающихся и учителей школы.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическое направление

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024 году показал, что все результаты работы соответствуют плану работы на учебный год.

На протяжении учебного года школьный психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
4. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

13. Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни. В библиотеке систематически ведется «Дневник учета работы библиотеки», в котором учитываются сведения о составе читателей, об объеме выданных изданий.

В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с учениками школы. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Библиотека укомплектована художественной, справочной и методической литературой для учителей. По мере поступления новых учебников редактируется электронный каталог.

В формировании заказа участвуют учителя. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Работа библиотеки согласована с интересами школьников. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Также имеются постоянно действующие выставки: «Серпантин волшебных сказок», «В мире фантастики и приключений», «Твои помощники-справочная литература», «Удивительные животные», «Малый городок-большая история».

Наиболее значимые «Родной земли душа и память», «И память о войне нам книга оживляет».

Оформляются стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодёжь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Азбука безопасности». Проводятся библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомятся с библиотекой, правилами пользования книгой и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

Для обеспечения учета работы с фондом ведется следующая документация:

- папка «Акты на списание»;
- тетрадь учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские билеты.

В конце года проводится анализ читательской активности обучающихся. На основе этого анализа можно увидеть на каком уровне показатели посещаемости библиотеки учащимися. Из данных показателей можно видеть, что посещаемость библиотеки находится на низком уровне. Это может зависеть от ряда причин:

- учебная программа по чтению изменилась, а фонд детской и художественной литературы остался прежний, нет новых поступлений;
- не поступают интересные периодические издания;
- наличие интернета также ведет к снижению посещаемости и читаемости.

Частые посетители библиотеки дети начальных классов. Среди старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

На основе этого, можно сформулировать задачи, над которыми необходимо работать:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся в библиотеку и доступности информации.
2. Пополнять по возможности художественный фонд библиотеки.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

14. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Детских инициатив;
- кабинет Точка роста.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет.

На территории Школы монтирована открытая спортивная тренажёрная площадка, также на территории есть беговая дорожка, площадка для мини футбола.

По итогам 2024 года можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В основном звене качество снижается.
3. Все рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ- компетенциями. Стабильны показатели доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
5. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Вместе с тем, необходимо:

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества успеваемости.
2. Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, в том числе вести системную подготовку к конкурсам, олимпиадам и т.д.

3. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

4. Продолжать работу над пополнением материально-технической базы.